



UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
ESCOLA DE NUTRIÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ALIMENTOS, NUTRIÇÃO E SAÚDE

Autor: Amanda Valente da Silva

Título: “Avaliação do Programa Nacional de Alimentação Escolar em âmbito municipal: subsídios para o desenvolvimento de uma metodologia”.

Artigo 1

Título: “Programas de Alimentação Escolar na América Latina: Subsídios para uma análise transversal das experiências”.

RESUMO

A América Latina, apesar da transição socioeconômica, ainda concentra elevados níveis de pobreza e fome. Isto aumenta a desigualdade e as suas consequências sobre os estudantes da educação básica. Este artigo desenvolve um diálogo entre as diferentes estruturas do Programa de Alimentação Escolar (PAE) em alguns países latino-americanos. O objetivo é contribuir para um aprofundamento das questões que envolvem a alimentação escolar como um direito humano. Seis países foram selecionados para a amostra (Brasil, Chile, Cuba, México, Panamá e Uruguai), considerando o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), o engajamento destes países na área da alimentação escolar e a disponibilidade de informações oficiais e estudos científicos na área. A estratégia de revisão incluiu a investigação documental em fonte de origem governamental e não governamental, em páginas eletrônicas e bases científicas. As seguintes categorias foram consideradas na análise dos programas: 1.objetivos; 2.beneficiários; 3.tipo de cobertura; 4.tipo de benefício; 5.modelo de gestão e de participação e controle social; 6.sistemas de avaliação da implementação. Os resultados mostram que os programas são similares quanto aos objetivos ao atender às necessidades nutricionais dos escolares, incentivando a promoção de práticas alimentares saudáveis e reduzir a evasão escolar. A cobertura geralmente se concentra nos estudantes em situação de risco social. Apenas o Brasil formaliza a participação e o controle social do PAE, por meio do Conselho de Alimentação Escolar. Na maioria das situações consideradas, os programas são centralizados sob a gestão do Ministério da Educação. Somente Brasil e México adotam o modelo de descentralização. Finalmente, os resultados desta análise revelam que os programas ainda são carentes de mecanismos de monitoramento e avaliação de processos e resultados. As melhorias nesta área são relevantes para que os programas possam garantir a alimentação escolar como um direito universal.

Termos de indexação: programas de alimentação escolar na América Latina; alimentação escolar na América Latina.

ABSTRACT

“SCHOOL LUNCH PROGRAMS IN LATIN AMERICA: SUBSIDIES FOR CROSS EXAMINATION OF EXPERIENCES”.

Latin America, despite a socio-economic transition, still shows high levels of concentrated poverty and hunger. This increases inequality and its consequences on elementary school students. This article develops a dialogue between the different structures of the School Lunch Program in some Latin American countries. The objective is to contribute to a deepening of the issues involving the school feeding as a human right. Six Countries were selected for the sample taking into account some criteria (Brazil, Chile, Cuba, Mexico, Panama and Uruguay), considering the Human Development Index (HDI), the engagement of these countries in the area of school feeding and the availability of official information and scientific studies in the area. Research strategy adopted articulated documental revision at governmental and nongovernmental websites and at scientific bases. The following categories were considered in the analysis of programs: 1.goals; 2.beneficiaries, 3.type of coverage; 4.type of benefit; 5.model of management and participation and social control; 6.evaluation systems implementation. The results shows that the programs are similar in the objectives aimed to meet the nutritional needs of students, encouraging the promotion of eating habits and reducing the drop out of school. The coverage generally focuses students at social risk. Only Brazil formalizes the participation and social control of School Lunch Program through the Board of School Lunch. In most situations considered the programs are centralized managed by the ministry of education. Only Brazil and Mexico adopted the decentralization model. Finally, the results of this analysis reveals that the programs are still lacking in mechanisms for monitoring and evaluation this process and outcomes. The improvement in this area is important so that the programs can add to ensure the school feeding as a universal right.

Index terms: school lunch program in Latin America; school feeding in Latin America.

Artigo 2

Titulo: “Avaliação do Programa Nacional de Alimentação Escolar em âmbito municipal: uma proposta metodológica”.

RESUMO

No Brasil, o Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) é um dos mais duradouros e importantes programas sociais, com objetivos voltados ao direito humano à alimentação adequada e à segurança alimentar e nutricional. No entanto, a implementação descentralizada do Programa, em âmbito municipal, não tem sido objeto de mecanismos de monitoramento e avaliação sistemática. Este artigo propõe uma metodologia para avaliar o Programa e apresenta as etapas de elaboração da proposta. O modelo propõe um protocolo de indicadores que apresenta para a imagem-objetivo da implementação descentralizada os seguintes princípios: autonomia, participação e controle social; alcance universal e regular no atendimento da população alvo. Tendo em vista a imagem-objetivo, foram definidas três dimensões de análise: 1.gestão, 2.participação e controle social, 3.eficiência alimentar e nutricional. Os indicadores, agrupados nas dimensões, podem ser classificados em dois tipos: de processo, concentrando-se no *modus operandi* da implementação e os resultados finalísticos, que incidem sobre o alcance dos objetivos e metas. Espera-se a aplicação e validação do modelo, em diferentes situações, a fim de promover adaptações e alterações para melhorá-lo como uma ferramenta para a avaliação sistemática do PNAE em nível municipal.

Termos de indexação: Programa Nacional de Alimentação Escolar; alimentação escolar; avaliação de programas; indicadores.

ABSTRACT

“EVALUATION OF THE NATIONAL SCHOOL LUNCH PROGRAM AT MUNICIPAL LEVEL: A METHODOLOGICAL PROPOSAL”.

In Brazil, the National School Lunch Program (PNAE) is one of the most enduring and important social programs with goals in the fields of human right to adequate food and food security. However, the decentralized implementation of the Program at municipal level has not been subject to procedures and mechanisms for systematic monitoring and evaluation. This article proposes a methodology for evaluating the program and presents the steps of drafting the proposal. The model proposes a protocol of indicators that have a goal-image for a decentralized implementation that includes the following principles: autonomy; participation and social control; universal scope and regular attendance of the target population. Taking into account the goal-image constructed three dimensions of analysis were defined: 1.management; 2.participation and social control; 3.food and nutrition efficiency. The indicators, grouped into the dimensions, can be classified into two types: of process, focusing the *modus operandi* of the implementation; and final results, which focuses on the achievements of the goals and targets. It is expected the implementation and validation of the model in different situations in order to promote adjustments and changes to improve it as a tool for the systematic assessment of PNAE at municipal level.

Index terms: National School Lunch Program; school feeding; program evaluation; indicators.